

四平市六马路小学校综合素质评价实施方案

为全面贯彻落实省市文件精神,深入推进我校考试招生制度改革,建立健全学生综合素质评价机制,更好地实施学生综合素质评价,促进学生健康、全面成长,特制定如下实施方案。

一、指导思想

学校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,建立科学的评价体系,对学生全面发展状况进行客观的观察、记录、分析,培育学生良好品行、发展个性特长,促进学生综合素质提高,为学生终身发展奠定坚实基础,为学生生涯规划提供依据。学校进一步深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,从根本上解决教育评价指挥棒问题。

二、基本原则

综合素质评价要全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人的根本任务,坚持导向性、发展性、激励性、参与性、公正性的原则。

(一) 导向性原则

充分发挥综合素质评价的教育和导向作用,评价目标、内容、方法等要有利于落实立德树人的根本任务;有利于促进学生健康、全面发展;有利于促进教师转变教育观念和教育教学行为;有利于促进学校改进教育教学工作;有利于促进家校联动育人。

(二) 发展性原则

坚持用发展的眼光看待学生,把握学生的年龄特点,遵循学生的发展成长规律,关注每一个学生的发展状况及发展潜能,重视对学生成长和进步的记录与评价,重视对学生阶段性发展的总结反思与规划,引导学生不断实现发展目标。

（三）激励性原则

充分发挥评价的激励作用，善于发现学生的优点和长处，以信任鼓励和期待的语言或行动对学生进行评估，要及时肯定成绩、表彰进步、树立榜样，激发学生的成长动力。

（四）参与性原则

立足于自主教育，充分发挥学生在评价中的主体作用，引导和帮助学生积极主动参与评价，促进学生自我规划、自我激励、自主发展。同时要让教师、家长共同参与评价活动，体现评价主体的多元化。

（五）公正性原则

评价工作要做到公平、公正、公开，平等对待每一个学生，实事求是地评价每一个学生。建立健全评价工作制度，确保评价工作组织严密规范，评价结果真实有效。

三、评价理念

我校学生综合素质评价的理念是：激发成长动力、培育核心素养、引导个性发展、促进共同成长。

激发成长动力：综合素质评价要解决学生成长原动力不足的问题，要充分发挥评价的激励作用，激活学生成长基因，激发学生成长动力。

培育核心素养：充分发挥评价的教育和导向作用，评价目标、内容、方法等要与核心素养培育相一致，要有利于落实立德树人的根本任务。

引导个性发展：综合素质评价要解决关注共性发展多，个性发展少的问题。要通过评价活动，发现学生的个性发展潜能，引导学生个性特长的发展。

促进共同成长：综合素质评价要保证学生的全员参与，要客观公正地评价每一个学生。同时要采用个体评价与集体评价相结合的方式。强化共同体的相互促进功能，关注学生在合作中共同发展。

四、评价内容

根据义务教育的性质、学生年龄特点，结合教育教学实际，依据相关文件的有关要求，从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个方面评价学生全面发展情况和个性特长，注重考查学生的日常行为规范养成和突出表现。

（一）思想品德

主要考查学生在践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化及学生道德认知和行为表现等方面的情况。包括社会责任感、人生态度、诚实守信、合作友善、自尊自信、日常在校行为表现的情况；及参与公益活动、志愿服务、社团活动的情况及成果。

（二）学业水平

主要考查学生学习态度、学习表现，各门课程基础知识、基本技能掌握及运用知识解决问题的能力等方面的情况。包括平时课堂学习表现、平时学习成绩、期中期末学业测试成绩、研究性学习表现及学习成果(学科活动、赛事等)方面的情况。

（三）身心健康

主要考查学生体育与健康课程的修习情况、体育运动方面的特长发展和心理品质的发展水平等。包括学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、学业考查、《国家学生体质健康标准》测试结果、体育运动方面的能力与特长、各级体育活动或体育社团活动表现与成果及心理健康发展水平等方面的情况。

（四）艺术素养

主要考查学生音乐与美术课程的修习情况、在艺术修养和审美情趣方面的发展情况、艺术特长的发展水平等方面的情况。包括参与音乐与美术课程学习表现、学业考查、艺术兴趣及特长、各级艺术活动或艺术社团活动表现及成果等方面的情况。

（五）社会实践

主要考查学生参与社会实践的活动表现及活动成果、科技创新活动及成果等方面的情况、劳动活动及成果等方面的情况。包括学生参与生产劳动、勤工俭学、参观学习、社会调查、研学旅行、科技创新等相关实践活动的表现、活动成果与作品。

五、评价活动及赋分标准

根据学生的年龄特点和成长规律，综合素质评价设置多样化的评价活动，以这些评价活动为载体，让学生全员参与、全程参与，完成对上述内容的评价。学校综合素质评价主要活动有成长计划、成长记录、标志性评价、学业测试、共同体评价、学期寄语等。即把具体评价活动对应在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养与社会实践五个方面中的某一方面，活动结束后在此方面进行积分。

（一）成长计划：此项评价是自我评价，学期初学生根据自身情况制定符合自己特点的成长计划，此计划包含思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面。每方面设定五条计划，学期末能按照计划完成的赋分 50 分。

（二）成长记录：此项评价是自我评价，如实记录本学期学生在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面的各种表现。学期末根据学生记录的维度，予以赋分。

（三）获奖认定：如实记录学生本学期所获奖项。此项工作由班主任审核。

（四）共同体评价：此项评价是集体评价，班集体每周获得的积分即为每名学生所得积分，以此培养学生的责任感和团队精神。学校可结合日常对班级的管理内容，个性化制定对各班级的评价和检查指标，由指定教师进行日常考评并录入系统，进行自动积分。赋分标准：日常班集体评价每周进行一次，每周基础分为 10 分，学校根据日常对班级的检查情况进行加减分，最终计入到思想品德方面积分中。

（五）学业测试：每学期期中、期末两次学业测试，测试结束后，教师将学生测试成绩录入或导入信息管理平台，由系统自动在学业水平方面生成积分。

赋分标准：系统自动将导入的测试成绩进行处理，然后进行积分。最高积分为 100 分。

（六）特色活动评价：由年级组根据学校的特色和学生的发展的需要，自主设计评价活动，学校可以根据活动内容与形式自主确定对集体或个体进行积分评价，每学期 20 分，五个方面各 4 分。

评价信息采集

在开展学生综合素质评价时，根据评价活动内容和活动特点，确定信息采集周期，保证信息的及时录入。

1. 写实记录：记录信息即时录。每学期末由学校确定截止时限，到期后由信息化管理平台自动生成评价信息。

2. 学业测试：每次测试结束后，由教务处人员或任课教师及时录入或导入测试成绩。

3. 共同体评价：日常优秀班集体评价每周进行一次，由评价人员及时录入，学校活动对班集体的评价应在活动结束后及时进行信息录入。

4. 特色活动评价：每次活动结束后及时进行。

5. 教师评语与家长寄语：每学期末进行一次，由学校规定评价时限，及时在信息化管理平台上录入评价信息。

六、评价数据处理与公示

1. 评价信息的采集截止时限为学生期末考试后一周。

2. 学期评价结果在学生放假前公布于信息化管理平台上，以便学生与家长及时阅读。

七、评价结果应用

综合素质评价是学生成长过程的真实记录和阶段总结，学校教师要充分利用评价数据对学生成长过程进行科学分析，引导学生发现自我，建立自信，指导学生发扬优点，克服不足，明确努力方向，最终，引领学生实现全面发展，快乐成长。学期分项认定结果作为学生在校期间评优评先的重要依据。

八、组织管理

1. **加强组织领导。**综合素质评价是全面实施素质教育，深化考试评价改革的重要举措，各班要高度重视，精心组织。要加强指导，协调各方面专业力量，为学校开展综合素质评价提供支持和帮助。要加强管理，依据省市文件要求，实现学生综合素质评价平台的有效衔接和畅通。

2. **开展宣传与培训。**加大宣传力度。各班就学生综合素质评价方案、过程、制度等内容进行广泛宣传，使学生、教师及家长人人皆知，使评价成为学校、教师、学生和家长共同参与的交互活动。

开展分级培训。建立校、班培训制度，做好对学校校长、学校评价工作领导小组成员以及所有参加学生综合素质评价的班主任教师、科任教师、教学管理人员、学生和家长的培训工作。

3. 坚持常态化实施。综合素质评价由学校组织实施。学校要建立学生综合素质评价的组织机构，明确本校综合素质评价的具体要求。要注重在日常教育教学活动中，及时收集整理有关材料，及时上传评价数据，避免集中突击，保证评价的常态化实施，确保评价结果真实有效。

4. 建立健全监督制度。要建立健全相关工作制度，要注重发挥家长委员会的作用，确保学生综合素质评价工作的参与度、透明度，切实保证学生综合素质评价工作的公开、公平和公正，预防和杜绝各种腐败现象，全面实现阳光评价。

四平市六马路小学校

2024 年 2 月

附件：

四平市六马路小学校生综合素质评价指标体系

一级指标	二级指标	指标描述
思想品德	国家认同	具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益。
	理想信念	理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动。
	社会责任	能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义。
	关心集体	珍视集体荣誉，维护集体利益，响应集体号召并尽力为集体争得荣誉。
	明礼诚信	自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心。
学业水平	乐学善学	能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣； 具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等。
	勤于反思	能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等； 具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等。
	批判质疑	具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等。
	勇于探究	具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法等。
	信息意识	能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。
身心健康	珍爱生命	理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等。
	健全人格	具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等。
	自我管理	能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。
	正确评价	能正确看待自己，有一定分辨是非的能力，能发现他人的长处。
	自我教育	有明确的奋斗目标，能够监督自己去实现这些目标，并能够对自己的实践结果做出评价。
艺术	人文积淀	具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。

素养	审美情趣	具有艺术知识、技能与方法的积累；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。
	情感体验	能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；有自己喜爱的艺术家及其作品，并理解艺术作品的艺术情趣和情感。
	表现创造	积极参加各种艺术展演活动，表现自我；有自己得意的艺术作品。
	兴趣特长	在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等方面表现出来的兴趣特长，积极参加学校组织的各种艺术活动和兴趣小组活动。至少有一项自己喜欢的艺术特长，并长期坚持，感受成功。
社会实践	劳动意识	尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等。
	技术运用	理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。
	问题解决	善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等。
	国际理解	具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。
	积极实践	积极参加社会实践活动，积极参加力所能及的公益劳动。在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识。